

Промежуточная аттестация

Предмет: Индивидуальный проект

11 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации: в учебном кабинете на распечатанных бланках

Форма работы – практическое тестирование

Время выполнения:

На выполнение работы отводится 45 минут

Назначение работы:

Определить уровень предметных результатов и УУД у учащихся 11 класса по итогам усвоения программы по предмету «Индивидуальный проект».

Структура и содержание работы:

Практическое тестирование состоит из 9 заданий, которые предусматривают выбор одного или несколько верных ответов, представление развернутого ответа, представление данных разным способом. В заданиях представлены основные содержательные разделы изученные по предмету «Индивидуальный проект» в 11 классе.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД регулятивные, познавательные, коммуникативные	Тип	Балл
1	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Б	1
2	отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	Б	1
3	выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Б	1
4	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Б	1
5	использование статистических данных, интерпретация фактов;	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Б	1
6	<i>осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта</i>	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	В	9

7	использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	Б	1
8	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач	Б	1
9	использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	Б	1

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ (1-5, 7-9) даётся по 1 баллу, неверный ответ или его отсутствие оценивается в 0 баллов, за каждую верную формулировку задания №6 по 1 баллу (до 9ти баллов). Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 17 баллов.

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 8	9-11	12-14	15-17

Демо-вариант

1. Прочитай утверждения и выбери верные. В ответе запиши буквы, рядом скоторыми написано верное утверждение.

- А) Цель исследования – это продукт проекта.
- Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать задачи.
- В) Задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.

Ответ: _____

2. Что не является методом исследования?

- А) эксперимент; Б) сбор статистических данных; В) рисование; Г) наблюдение

3. Представь, что тебе предстоит работать над проектом «Влияние света на зрение человека». Сформулируй цель.

Цель: _____

4. Выбери неправильно сформулированные задачи к проектам. В ответе запиши буквы, соответствующие этим задачам.

- А) Изучить химические свойства ткани;
- Б) Сколько лет человеку;
- В) Проанализировать экологическое состояние воздуха в городе;
- Г) Кто такие бабочки;
- Д) Выяснить причины снижения слуха;
- Е) Исследовать состояние почвы на садовом участке.

Ответ: _____

5. Среди подростков был проведён опрос о том, сколько времени в день они занимаются спортом. Результаты опроса таковы:

до 1 часа -	5 человек;
от 1 до 2 часов -	3 человека;
от 2 до 3 часов -	5 человек;
от 3 до 4 часов -	4 человека;
более 4 часов -	8 человек.

Представь полученную учеником информацию двумя разными способами.

1 способ:

2 способ:

6. Опиши общие требования к оформлению слайдов в презентации по плану:

Стиль _____

Фон _____

Использование цвета _____

Анимационные эффекты _____

Содержание информации _____

Расположение информации на странице _____

Шрифты _____

Способы выделения информации _____

Объём информации _____

7. Продукт творческого проекта:

- А) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, буклет
- Б) песня, выставка рисунков, танец
- В) статистические данные, результаты опросов общественного мнения

Ответ: _____

8. Расположи структуру проекта в правильном порядке:

- А. список использованной литературы
- Б. титульный лист
- В. введение
- Г. основная часть
- Д. приложения
- Е. содержание (оглавление)
- Ж. заключение (выводы и предложения)

Ответ: _____

9. Прочитай текст и ответь на вопросы:

Томка

У охотника я увидел пёсика. Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий. Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля ...

От этого пёсика, говорит, есть щенки. Приходите поглядите. И мы с ним пошли.

Щенки небольшие – только что научились ходить.

«Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.

А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет – уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал.

Почуял.

Я обрадовался. «Ну, - думаю. – вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

Е. Чарушин

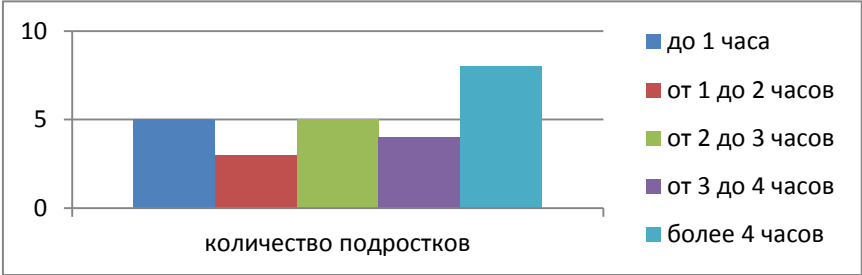
- Какой метод исследования помог писателю и охотнику узнать каждого щенка?

Ответ: _____

- Каким образом охотник узнал, что один из щенков подойдёт по всем признакам? Какой способ он дополнительно применил?

Ответ: _____

Ключи

№ задания	Верный ответ																								
1	В																								
2	В																								
3	Выяснить (исследовать) влияние света на зрение человека																								
4	БГ																								
5	<p>В ответе могут быть использованы разные способы представления информации: диаграмма, график, таблица, круги и другие. Выполняется руки, без применения технических средств. Например:</p> <p>1 способ:</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Количество часов</th> <th>Количество подростков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 1 часа -</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>от 1 до 2 часов -</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>от 2 до 3 часов -</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>от 3 до 4 часов -</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>более 4 часов -</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 способ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Количество часов</th> <th>Количество подростков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 1 часа -</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>от 1 до 2 часов -</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>от 2 до 3 часов -</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>от 3 до 4 часов -</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>более 4 часов -</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	Количество часов	Количество подростков	до 1 часа -	5	от 1 до 2 часов -	3	от 2 до 3 часов -	5	от 3 до 4 часов -	4	более 4 часов -	8	Количество часов	Количество подростков	до 1 часа -	5	от 1 до 2 часов -	3	от 2 до 3 часов -	5	от 3 до 4 часов -	4	более 4 часов -	8
Количество часов	Количество подростков																								
до 1 часа -	5																								
от 1 до 2 часов -	3																								
от 2 до 3 часов -	5																								
от 3 до 4 часов -	4																								
более 4 часов -	8																								
Количество часов	Количество подростков																								
до 1 часа -	5																								
от 1 до 2 часов -	3																								
от 2 до 3 часов -	5																								
от 3 до 4 часов -	4																								
более 4 часов -	8																								
6	<p>Стиль соблюдение единого стиля оформления; отсутствие стилей, которые могут отвлекать от самой презентации</p> <p>Фон использование холодных тонов (белого, голубого, синего, серого), не отвлекающих внимания от основного содержания слайдов</p> <p>Использование цвета оперирование тремя цветами (один для фона, второй для заголовков, третий для основного текста); использование контрастных цветов для фона и текста</p> <p>Анимационные эффекты использование только необходимых эффектов, не отвлекающих внимания от основного содержания на слайде</p> <p>Содержание информации краткость слов и предложений; минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных; привлекательность заголовков Расположение информации на странице предпочтительно горизонтальное расположение информации; расположение важной информации в центре экрана; расположение надписей под картинками</p> <p>Шрифты использование для заголовков размера шрифта не менее 24; использование для информации размера шрифта не менее 18; использование однотипных шрифтов в одной презентации; использование жирных шрифтов, курсивов или подчёркивания для выделения важной информации</p> <p>Способы выделения информации использование рамок, границ, заливок, стрелок, рисунков, диаграмм, схем и т.п. для иллюстрирования наиболее важных фактов</p>																								

	Объём информации небольшой объём информации в рамках одного слайда (от 1 до 3-х фактов, выводов, определений); отражение ключевых пунктов по одному на каждом отдельном слайде
7	Б
8	БЕВГЖАД
9	Наблюдение Эксперимент